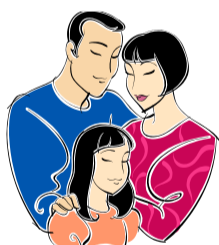


## De l'amour à profusion!

L'AFFECTION et L'AMOUR sont des besoins **ESSENTIELS** pour les enfants...

- **ÉVITER LES PUNITIONS** en menaçant ou privant l'enfant de marques d'affection.
- **EXPLIQUER** à son l'enfant que parfois, nous n'aimons pas son comportement, mais que lui... **NOUS L'AIMONS TOUJOURS**



## En bref...

- AFFECTION
- RESPECT
- COMPLICITÉ
- ACCEPTATION
- RENFORCEMENT
- RESPONSABILITÉS
- PATIENCE



*Voici la recette du bonheur !*



### CPE La Fourmière

Bureau coordonnateur en milieu familial et Jardin Panet  
566 rue Panet, Mont-Laurier, J9L 3A1

Château Parent  
699 rue Parent, Mont-Laurier, J9L 2J8

Téléphone : (819) 623-7166  
Télécopieur : (819) 623-3860  
Courriel : [cpelafourmiere@lino.com](mailto:cpelafourmiere@lino.com)  
Site internet : [www.cpelafourmiere.com](http://www.cpelafourmiere.com)

*\*Le dépliant est disponible sur le site internet du CPE.*

## CPE La Fourmière



## Attitudes parentales



## Journée difficile au service de garde?

Il faut tout d'abord savoir qu'il est

**NORMAL** que les enfants vivent des **jours plus difficiles au service de garde** de temps en temps.

Quand cela arrive, **quelques éléments sont à considérer...**

### AVOIR DES DISCUSSIONS AVEC L'ÉDUCATRICE **SANS** L'ENFANT...

On cherche à ce que...

- l'enfant conserve une bonne estime de lui-même;
- l'enfant se sente toujours apprécié et aussi bon que les autres.

**Suggestions:** téléphoner ou écrire ou prendre un rendez-vous avec l'éducatrice...

### ÉVITER DE LE RÉPRIMANDER OU DE LE PUNIR...

- L'éducatrice a déjà réglé le problème au cours de la journée;
- L'enfant aura de la difficulté à comprendre pourquoi il est puni une deuxième fois;
- Au besoin, un retour, **sans conséquence**, sur la situation au service de garde peut être fait à la maison. ☺

## L'estime de soi de mon enfant...Que faire?

| À FAIRE  | À ÉVITER  |
|--|---|
| Être respectueux envers lui. Lui dire qu'on l'aime comme il est et <b>FAIRE PREUVE D'AFFECTION</b> .   | Sarcasmes/Taquineries à répétition (dénigrement).                 |
| Mettre l'accent sur les <b>COMPORTEMENTS POSITIFS</b> (renforcement) et lui expliquer les comportements indésirés avec respect.                                  | Punir ou critiquer constamment (mettre l'accent sur le négatif).  |
| Intervenir respectueusement, calmement et seul à seul avec son enfant.   | Avoir un langage dévalorisant, humiliant, blessant.               |
| Favoriser les occasions de jouer, de discuter, de poser des questions. <b>DONNER DE L'ATTENTION</b> .  | Ne pas jouer avec l'enfant (éviter de développer une complicité). |
| Être à son écoute (poser des questions, s'informer de lui). <b>IL SE SENTIRA IMPORTANT</b> .   | Faire preuve d'indifférence devant ses activités, ses intérêts.   |
| <b>ENCOURAGER</b> ses efforts, même infructueux. <b>ACCOMPAGNER/AIDER</b> l'enfant quand il a des difficultés. Lui permettre de faire des erreurs et des gaffes. | Punir ou chicaner en cas d'erreur ou d'insuccès.                  |
| Souligner ses propres <b>TALENTS ET QUALITÉS</b> .   | Le comparer aux autres.   |
| L'encourager à faire <b>SES PROPRES CHOIX</b> .  | Faire des choix à sa place.                                       |
| Lui permettre de faire les choses par lui-même. Lui donner de <b>PETITES RESPONSABILITÉS</b> et le   | Tout faire pour lui, à sa place ou reprendre ce qu'il fait.       |